

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Введение в профессиональную деятельность социального педагога

**Целью** изучения дисциплины: развитие интереса к профессии социального педагога и формирование готовности заниматься профессиональной социально-педагогической деятельностью.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- освоить специфику профессиональной деятельности социального педагога в различных учреждениях;
- познакомиться с особенностями профессиональной подготовки;
- овладеть знаниями о культурно-исторических традициях возникновения социальной педагогики и профессии «социальный педагог»;
- сформировать у студентов интерес к профессии «социальный педагог».

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность социального педагога» (Б1.О.07.02) относится к Предметно-методическому модулю 1. обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 1 семестре 1 курса;

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.07.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность социального педагога» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями об основах профессии социального педагога и опирается на знания, полученные в процессе изучения обществознания, общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность социального педагога» необходимо для успешного освоения дисциплин «Социальной педагогики», «Основы социальной работы», «Управление социальными системами» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.	

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность социального педагога» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК - 5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды</p>
<b>ПК-3</b>	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной

	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>(исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в педагогической деятельности</p>	<p>деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона</p>
--	--	--	--

**4.** Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

**Разработчик:** к.и.н., доцент кафедры философии и социальной работы Борлакова Ф.А.